

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАМБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД С. НОВОАЛЕКСАНДРОВКА

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол №3

27 января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский
сад с. Новоалександровка

С.А. Хорешко

Приказ №3 от 27.01.2025



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально — гуманитарной направленности
«Юный экономист»

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор — составитель программы:

Сериченко Светлана Васильевна,

педагог дополнительного образования

с. Новоалександровка, 2025

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	11
1.3. Содержание программы.....	12
1.4. Планируемые результаты.....	37
II. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	38
2.2. Условия реализации программы.....	44
2.3. Форма аттестации.....	45
2.4. Оценочные материалы.....	45
2.5. Методические материалы.....	46
2.6. Рабочая программа воспитания	58
2.7 Календарный план воспитательной работы	64
3. Список использованной литературы.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	76

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля, продажа, кредит и т.п.), о доходах (зарботная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи. Другие социальные среды, с которыми соприкасается

ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи. Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь. Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Нормативная база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

7. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи № 28 от 28.09.2020. СП 2.4.43648 - 20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

10. Устав МБДОУ детский сад с. Новоалександровка;

11. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБДОУ детский сад с. Новоалександровка.

12. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.

13. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ нашего региона, 2022 год.

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Актуальность программы.

Базовой формой и методом реализации программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения,

развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными обучающимися учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Новизна.

Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Целевыми группами реализации программы являются: педагоги детского сада, дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям.

Дети дошкольного возраста рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле - продаже и других финансово - экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Проблема формирования финансовой грамотности является актуальной в дошкольном возрасте, так как в это время, закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения индивидуально - психологических особенностей личности, ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы в дальнейшем для формирования финансово грамотного человека.

Отличительная особенность.

Основной идеей программы «Юный экономист» – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Программа мобильна, каждый обучающийся может выбрать свой индивидуальный маршрут. Занятия в группах ведутся с учётом индивидуального развития каждого ребёнка, в группе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья, так как предусматривается дифференцированный подход и индивидуальная работа.

Данная программа, позволяет решать не только обучающие задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность

в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в команде и проявлять лидерские качества.

Набор в объединение осуществляется без предварительного отбора, по принципу все дети талантливы. На протяжении всего курса обучения в группу могут вливаться новые дети, но они предварительно тестируются и им даются дополнительные задания, которые помогут им догнать занимающихся детей с самого начала.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается активный словарь, развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстником, ребенка с взрослым, приобретаются такие качества, как умения продуктивно работать в малых подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца, развивается чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, возникает здоровый интерес к деньгам и понимание их целевого назначения.

Принципы реализации программы:

1. Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
2. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
4. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).

5. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).

6. Здоровье сберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Адресат программы: данная программа предназначена для воспитанников 5 – 7 лет.

Состав обучающихся смешанный. В группе могут заниматься дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и дети с ОВЗ (дети не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. К ним относятся нарушения зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (ЗПР).

Дети с ОВЗ на первых занятиях тестируются, выявляется их общий уровень подготовки. На основании тестов материал программы корректируется, изменяются требования к их работам, оценивается возможность каждого ребенка в отдельности, выявление творческого потенциала обучающихся - инвалидов, путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы).

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в программы дополнительного образования оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития, в связи с чем, возможности их принятия здоровыми сверстниками в едином детско-взрослом сообществе возрастает.

Программа мобильна, каждый обучающийся может выбрать свой индивидуальный маршрут. Занятия в группах ведутся с учётом индивидуального развития каждого ребёнка.

К реализации программы привлекаются родители и законные представители, так как, только совместная работа даёт результат. Родители совместно с детьми организуют выставки, праздники, ярмарки, мастер – классы.

Объём программы и срок освоения: 1 год, 2 раза в неделю по одному часу (30 минут), 72 часа.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Количество детей в группе: 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

Образовательная деятельность по формированию финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Формы и методы реализации программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации программы в целях

стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Организационные формы обучения: занятия проводятся в группе одного возраста, групповые с индивидуальным подходом, с использованием дистанционных и электронных технологий, в группах одного возраста.

Режим занятий: 2 раза в неделю по часу (30 минут), 72 часа.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями); заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника.

Развивающие: развивать экономическое сознание и экономическую грамотность, интеллектуальные и творческие способности детей, развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитывающие: воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи; воспитывать нравственно-экономические качества и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

1.3 Содержание программы

Содержание программы «Юный экономист» построено с учетом

возрастных особенностей детей, а также с учетом особенностей развития их пространственного мышления, включает теоретическую и практическую части.

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, темы программы	Количество часов по годам обучения			Формы контроля аттестации
		всего	теория	практика	
1	«Знакомство с работой объединения»	1	0,5	0,5	Опрос
2	«Заготовка овощей, фруктов на зиму».	3	1	2	Опрос, наблюдение Выставка.
3	«Деньги. Монеты. Банкноты»	4	1	3	Опрос, наблюдение, выставка
4	«Без труда, не выловишь и рыбку из пруда».	4	1	3	Опрос, наблюдение
5	День работников рекламы. «Реклама».	4	1	3	Опрос, наблюдение, творческая работа
6	«Бережёная посуда два века стоит».	2	1	1	Опрос, наблюдение, творческая работа.

7	«Знакомство с профессией банкир».	2	1	1	Опрос, наблюдение, творческая работа.
8	«Как появились деньги?»	3	1	2	Опрос, наблюдение, творческая работа.
9	«Какие бывают деньги?»	3	1	2	Опрос, наблюдение творческая работа.
10	«Семейный бюджет»	4	1	3	Опрос, наблюдение
11	Сказка «О приключениях монеток»	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение
12	«Что такое цена?»	3	1	2	Опрос, наблюдение
13	«Потребности человека»	3	1	2	Опрос, наблюдение
14	«Стоимость и цена товара»	3	1	2	Опрос, наблюдение
15	«Юный бизнесмен».	2	1	1	Опрос, наблюдение, творческая работа
16	«Тратим разумно, сберегаем и экономим»	2	1	1	Опрос, наблюдение
17	«Масленичная ярмарка»	2	0,5	1,5	Ярмарка, концерт
18	«Карманные деньги»	2	1	1	Опрос, наблюдение
19	«Учимся занимать и отдавать»	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение
20	«У нас товар – у вас купец...»	4	1	3	Опрос, наблюдение, инсценировка.
21	«Источники дохода».	2	1	1	Опрос, акция
22	«Наше богатство»	2	1	1	Опрос, наблюдение
23	«Учимся планировать»	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение, исследование.
24	«Знакомство с профессией бухгалтер»	2	1	1	Опрос, наблюдение, экскурсия.
25	«Наша мастерская»	2	1	1	Творческая работа
26	«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги- черепки».	3	1	2	Наблюдение, акция
27	«Детям об экономике».	4	1	3	Театрализованное представление
Всего		72	24	48	

«Знакомство с работой объединения» 1 час.

Теория. Знакомство с работой объединения. Познакомить детей с особенностями работы объединения «Юный экономист».

Практика. Учить организовывать свое рабочее место.

«Заготовка овощей, фруктов на зиму» 1 час.

Теория: Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Обсудить поступки стрекозы и муравья. Беседа. Обсуждение. Закрепить основные

понятия: хозяйственный, бережливый, запасливый, экономный, расточительный, трудолюбивый и ленивый.

Практика. Показ настольного театра по басне И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Заготовка овощей, фруктов на зиму» 1 час.

Теория: Беседа. Что люди делают, чтобы сохранить овощи и фрукты на зиму? Для чего люди делают заготовки на зиму? Кто в семье занимается заготовками – выращивает, собирает и солит помидоры огурцы, грибы и т.д. Где хранятся? Зимой не придётся идти в магазин и тратить деньги на некоторые продукты (картофель, морковь, свёклу, лук и т.д.). Как такого человека можно назвать, какой он? Закрепить основные понятия: хозяйственный, бережливый, запасливый, экономный, расточительный, трудолюбивый и ленивый.

Практика. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Найди тень».

Нетрадиционная техника рисования: примакивание губкой через трафарет.

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Заготовка овощей, фруктов на зиму» 1 час.

Теория: Совместный труд на огороде дает возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И конечно, огород - это труд на свежем воздухе, который способствует сохранению и укреплению здоровья детей, гармоничному развитию. Коллективный труд на огороде приучает детей к ответственности, развивает трудовые навыки, сплачивает детей и уже к середине лета они могут увидеть плоды своего труда.

Практика. Сбор урожая на огороде детского сада. Выставка «Дары осени».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Деньги. Монеты. Банкноты» 1 час.

Теория. Беседа с детьми о том, как выглядят современные деньги, они бывают разного достоинства, ценности. В каждой стране свои деньги, которые называются по - разному (рубли, доллары, евро, юани и т.д.). Зачем менять деньги одной страны на деньги другой? Откуда берутся деньги? Что такое зарплата? Зарплата зарабатывается честным трудом, деньги нельзя красть, выпрашивать. Чем можно заменить банкноты в современных кошельках? (пластиковые карты). Интересные факты о деньгах: во Вьетнаме деньги печатают из тонкого пластика; юани - самая грязная банкнота в мире; евро печатают на бумаге с антибактериальной пропиткой и т.д. Основные понятия: деньги, монеты, банкноты, зарплата.

Практика. Чеканка монет (рисование).

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Деньги. Монеты. Банкноты» 1 час.

Теория. Беседа «Как появились деньги – увлекательная история для детей и родителей». Что было до денег? Что использовали вместо денег? Первые деньги. Древние греки и не только. На Руси Первые монеты.

Практика. Создать альбом «Деньги разных стран мира».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, выставка.

«Деньги. Монеты. Банкноты» 1 час.

Теория. Интересные факты о деньгах: во Вьетнаме деньги печатают из тонкого пластика; юани - самая грязная банкнота в мире; евро печатают на бумаге с антибактериальной пропиткой и т.д. Основные понятия: деньги, монеты, банкноты, зарплата.

Практика. Создать альбом «Деньги разных стран мира».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, выставка.

«Без труда, не выловишь и рыбку из пруда» 1 час.

Теория. 14 октября - День работника сельского хозяйства. Беседа с детьми о работниках сельского хозяйства, показать фотографии, картинки,

презентации, видео - ролики как работают работники сельского хозяйства (агроном, животновод, птичник, ветеринар и т.д.). Как одет, какие предметы труда использует в работе? Сделать акцент на том, что работники сельского хозяйства обеспечивают страну продуктами питания (мясо, мука, молоко, яйца и т.д.).

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Кто, что купил».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Без труда, не выловишь и рыбку из пруда» 1 час.

Теория. Беседа с детьми о работниках сельского хозяйства. Обсудить поговорку «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда». Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Основные понятия: труд, работа, доходы, продукты труда.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Без труда, не выловишь и рыбку из пруда» 1 час.

Теория. Трудиться - означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Закрепление понятий у детей: трудиться, работать и зарабатывать.

Практика. Игра «Кто трудится, кто играет».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Без труда, не выловишь и рыбку из пруда» 1 час.

Теория. Отгадать загадки о профессиях, ответить на вопросы, называя финансовые понятия, выполнить задания «Кто что делает?» и «Кому какой инструмент?». Ребятам самим оценить результаты своей деятельности по средствам викторины, взяв монету, соответствующую качеству выполненного задания – золотую, серебряную или медную.

Практика. Интеллектуальная викторина «Профессии», игра «Найди лишнее».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«День работников рекламы. Реклама» 1 час.

Теория. Чтение русской народной сказки «Лапти - лаптищи».

Обсудить с детьми: Почему лиса смогла обменять старый лапоть на петушка, поросёнка и бычка? Почему эти же лапти пёс, волк и медведь не смогли продать? Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме осуществляется? Рассказ воспитателя о том, что такое реклама. Как реклама влияет на человека?

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Практика. Игра «Назови что рекламируют»

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, творческая работа.

«День работников рекламы. Реклама» 1 час.

Теория. Дать представление о рекламе, ее истории, видах и значении. Учить рекламировать товар: словесно (реклама-текст) и наглядно (рекламакартинка). Учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение). Учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег). Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе; познавательную активность, речь, память, внимание воспитывать социально-нравственные качества: доброту, отзывчивость, рациональность. Основные понятия: реклама, рекламировать, рекламист, зазывалы. Просмотр м/ф.

Практика. Игра: «Сочини рекламу» - ребёнок выбирает любой предмет, игрушку и рекламирует его.

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение

«День работников рекламы. Реклама» 1 час.

Теория. Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста. Дать представление, для

чего нужна реклама, о ее значении. Формировать умение качественно и точно рекламировать объект своей рекламы. Развивать фантазию, творческое воображение, логическое мышление.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Практика. Задание для совместного творчества детей и родителей – создать собственную рекламу (в форме рисунков, в стихах и прозе).

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, творческая работа.

«День работников рекламы. Реклама» 1 час.

Теория. Дать представление о рекламе и её значении в жизни общества. Обогащать качественный словарь детей за счёт введения слов, обозначающих основные понятия, связанные с рекламой и её производством: реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламный агент, рекламное агентство, художник-дизайнер, режиссёр, артист, звукорежиссёр, оператор, диктор. Учить детей составлять короткий связный рассказ. Расширять представления детей о труде взрослых, познакомив с профессиями людей, занятых в изготовлении рекламы: рекламный агент, художник-дизайнер, режиссёр, артист, звукорежиссёр, оператор, диктор. Воспитывать желание трудиться и творчески относиться к своей работе. Формировать умение работать сообща, в одной команде.

Практика. Задание для совместного творчества детей и родителей – создать собственную рекламу (в форме рисунков, в стихах и прозе).

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, творческая работа.

«Бережёная посуда два века стоит» 1 час.

Теория. Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, если аккуратно, бережно и правильно с ними обращаться. Как Федора обращалась с посудой? Почему? Какой она была хозяйкой? Обсудить пословицу «Бережёная посуда два века стоит».

Основные понятия: продукты труда.

Практика. Сюжетно - ролевая игра

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Бережёная посуда два века стоит» 1 час.

Теория. Рассмотреть картинки красивой посуды, выставленной в музеях.

Создать красивую вещь – это искусство, ею восхищаются люди многих поколений. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги.

Основные понятия: продукты труда.

Практика. Лепка с детьми красивой посуды из пластилина, солёного теста.

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, творческая работа.

«Знакомство с профессией банкир» 1 час.

Теория. 12 ноября - День работников Сбербанка России - главного банка страны. Беседа с детьми о профессии банкир. Рассмотреть рабочее место банкира на картинке. Какие предметы труда он использует. Как одет? Чем занимается банкир? Кто из родителей или знакомых работают банкиром? Какую полезную работу он выполняет? Основные понятия: рабочее место, банкир.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Банкир».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Знакомство с профессией банкир» 1 час.

Теория. Беседа с детьми о профессии банкир. Рассмотреть рабочее место банкира. Какие предметы труда он использует. Как одет? Чем занимается банкир? Кто из родителей или знакомых работают банкиром? Какую полезную работу он выполняет? Основные понятия: рабочее место, банкир.

Практика. Экскурсия в банк.

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Как появились деньги?» 1 час.

Теория. Беседа с детьми «История появления денег». Чем люди в старину рассчитывались: ракушки, кусочки янтаря, хозяйственные предметы, появление первых металлических денег, монет.

Практика. Создать совместно с родителями мини-музей «История появления денег».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, творческая работа.

«Как появились деньги?» 1 час.

Теория. Беседа с детьми «История появления денег». Закрепить представления детей экономического понятия: деньги; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике.

Практика. Создать совместно с родителями мини-музей «История появления денег».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, творческая работа.

«Как появились деньги?» 1 час.

Теория. Почему нельзя напечатать денег столько, сколько хочешь?

Основные понятия: деньги, обмен – бартер, труд.

Практика. Создать совместно с родителями мини-музей «История появления денег».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, творческая работа.

«Какие бывают деньги?» 1 час.

Теория. Виды денег. Беседа, исследование, чтение, тематический стенд «Какими деньги были и какими стали (эволюция денег)». Основные понятия: денежные знаки, монета, купюра, монетный двор, кошелек, банковская карта, банкомат.

Практика. Игра «Угадай, что изменилось?».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Какие бывают деньги?» 1 час.

Теория. Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы». Основные понятия: покупать, тратить, расходовать.

Практика. С/р игра «Магазин».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Какие бывают деньги?» 1 час.

Теория. Виды денег. Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Какими деньги были и какими стали (эволюция денег)». Основные понятия: покупать, тратить, расходовать.

Практика. Изготовление денег: печать, чеканка.

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, творческая работа.

«Семейный бюджет» 1 час.

Теория. Чтение художественной литературы К. Чуковский «Муха-цокотуха». Муха правильно сделала, что купила самовар? Для того, чтобы разобраться с этим давайте вспомним такие понятия как «доход», «расход» и «прибыль». Муха потратила деньги на самовар, запасы на чаепитие. Получила, сапожки, банку меда, хорошее настроение и нового друга- комарика. Да и самовар остался при ней. Она сможет пригласить друзей к себе на чай с медом и потанцевать в своих новых сапожках. Основные понятия: бюджет, доход, расход, транжирить.

Практика. Дидактическая игра: «Что можно купить за деньги, а что нет».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Семейный бюджет» 1 час.

Теория. Что такое семейный бюджет, из чего он складывается. Доход семьи (это все деньги, которые получают все члены семьи: если сложить зарплату мамы, папы, пенсию бабушки и дедушки – это всё вместе и будет семейный бюджет) и расход (сколько платим за тепло, свет, воду, детский сад и т.д.). Нужно уметь планировать расходы семьи исходя из семейного бюджета. Основные понятия: зарплата, пенсия, стипендия, доход, бюджет, расход.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Семейный бюджет» 1 час.

Теория. Что такое семейный бюджет, из чего он складывается. Формировать у детей навык различать понятия «хочу» и «надо»; дать представление о происхождении окружающих нас предметов, товаров; продолжать знакомить с понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы», а также составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией; дать представление о сущности расходов, показать их многообразие.

Практика. Игра: «Распредели семейный бюджет». Детям предлагаются конвертик с бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора.

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Семейный бюджет» 1 час.

Теория. Что такое семейный бюджет, из чего он складывается. Доход семьи (это все деньги, которые получают все члены семьи: если сложить зарплату мамы, папы, пенсию бабушки и дедушки – это всё вместе и будет семейный бюджет) и расход (сколько платим за тепло, свет, воду, детский сад и т.д.). Нужно уметь планировать расходы семьи исходя из семейного бюджета. Обсудить, что можно купить на 50 рублей и на 300 рублей. Основные понятия: бюджет, доход, расход, транжирить.

Практика. Игра: «Распредели семейный бюджет». Детям предлагаются конвертик с бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора.

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

Сказка «О приключениях монеток» 1 час.

Теория. Прочитать сказку о монетках и обсудить с детьми. Страница 20 - 21

примерная парциальная программа для дошкольного образования по экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Основные понятия: деньги, копейка.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцелярских товаров».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

Сказка «О приключениях монеток» 1 час.

Теория. Настольный театр по сказке. Основные понятия: деньги, копейка.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцелярских товаров».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Что такое цена?» 1 час.

Теория. Беседа с детьми о том, как формируется стоимость товара: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Почему яблоки осенью дешёвые, а зимой дорогие? Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли у вас денег на покупку. На дорогие вещи необходимо копить деньги. Основные понятия: цена, «дорого» и «дёшево», «дороже - дешевле».

Практика. Игра: «Оцени предмет». Пылесос – дорого, ложка – дёшево, машина – дорого, игрушечная машинка – дёшево и т.д.

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Что такое цена?» 1 час.

Теория. Продолжать знакомить детей с понятиями «цена», «ценник», «дорогой», «дешёвый». Закрепить понятия «товар», «качество товара». Сформировать представления о том, что вещь превращается в товар, тогда, когда у нас появляется цена.

Практика. Эксперимент с карандашами.

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Что такое цена?» 1 час.

Теория. Закрепить представления детей, о профессии продавца – кассира, через игровую деятельность в магазин "Пятёрочка" и о том, что вещь превращается в товар, когда у неё появляется цена.

Практика. Сюжетно- ролевая игра «Магазин».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Потребности человека» 1 час.

Теория. Беседа с детьми о том, что такое потребности. Человек каждый день в чём-то нуждается: еда, отдых, сон, игра, предметы быта и т.д., то есть является потребителем. Существуют физиологические потребности, потребность в безопасности и сохранении здоровья, потребность в семье и общении, потребность в образовании. Всё человечество является потребителями, т.е. мы приобретаем, покупаем то, что нам необходимо для жизни, работы, отдыха и т.д. Отгадывание загадок о потребностях людей, отгадки в виде картинок появляются на доске. Основные понятия: потребитель, потребность, планировать, экономить.

Практика. Предложить разделить потребности по степени их необходимости человеку и сделать вывод, что есть потребности, без которых человек не сможет прожить и дня, а есть потребности, без которых человек может обойтись какое-то время.

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Потребности человека» 1 час.

Теория. Беседа с детьми о том, что такое потребности. Человек каждый день в чём-то нуждается: еда, отдых, сон, игра, предметы быта и т.д., то есть является потребителем. Существуют физиологические потребности, потребность в безопасности и сохранении здоровья, потребность в семье и общении, потребность в образовании.

Практика. Дидактическая игра «Покупаем товар».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Потребности человека» 1 час.

Теория. Рассказ «Про капризного Артёма» Л. Стахович. Чтение, обсуждение рассказа. Важные потребности для жизни – это потребности «надо», а такие потребности и желания как «хочу» к ним надо стремиться. Надо уметь выбирать то, что тебе нужно больше всего, что важно приобрести в первую очередь, а что можно приобрести потом.

Практика. Дидактическая игра «Хочу-надо».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Стоимость и цена товара» 1 час.

Теория. Познание детьми простейших экономических законов; развитие экономического мышления; проявление его в нравственно обоснованном поведении; дать понятие терминов «отпускная стоимость», «себестоимость», «прибыль», «рентабельность», «цена», «оптовая торговля», «розничная торговля»; формировать уважительное отношение к любому виду человеческой деятельности.

Практика. Игра «Грамотная цепочка».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Стоимость и цена товара» 1 час.

Теория. Разбираем цепочку «товар – стоимость - цена». Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. Основные понятия: откладывать, копить, сберегать.

Практика. Игра «Сколько это стоит?», «Как складывается стоимость товара», обсуждение.

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Стоимость и цена товара» 1 час.

Теория. Разбираем цепочку «товар – стоимость - цена». Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и

наш труд) и формируем цену. Обсуждение. Основные понятия: откладывать, копить, сберегать.

Практика. Игра «Стоимость хлеба» (тракторист – трактор – поле – хлебороб – семена – комбайнер – комбайн – грузовик – шофёр – амбар – мешки – грузчик – грузовик – шофёр – грузчик – мельница – мукомол – мука – мешки – грузчик – грузовик – шофёр – грузчик – пекарня – пекарь – замес – тесто – печь – хлеб).

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Юный бизнесмен» 1 час.

Беседа с детьми о профессии, показать картинки, фотографии бизнесмена. Рассмотреть рабочее место, какие предметы труда использует в работе, как одет. Описать какой он (деловой, серьёзный, строгий, уверенный и т.д.), чем занимается (разговаривает по телефону, с подчинёнными и т.д.). Бизнесмен – это человек, который управляет своей собственной компанией, предприятием, фирмой, магазином и получает прибыль. Он работает сам на себя, его доход зависит от того, как он работает. У него нет чёткого графика работы, в любой момент он может приступить к работе, выехать на деловую встречу и днём и ночью. Основные понятия: бизнес, бизнесмен, бизнес леди, сберегать, копить, откладывать.

Практика. Игра «Поисковики».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Юный бизнесмен» 1 час.

Теория. Игра. Цель игры — выкупить наибольшее количество фирм, заработав при этом как можно больше банкнот. Все имеющиеся банкноты образуют фонд игры.

Практика. Игра «Юный бизнесмен».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, творческая работа.

Теория.**«Тратим разумно, сберегаем и экономим» 1 час.**

Теория. Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относится к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. Основные понятия: покупать, тратить, транжирить, расходовать.

Практика. Игра «Деньги получил - ерунды накупил», загадки: «Угадай, кто это?».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Тратим разумно, сберегаем и экономим» 1 час.

Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезные свойства. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. Объяснить, что при трате денег необходимо прежде всего ориентироваться на доходы семьи, сопоставлять потребности и желания с возможностями (т. е. с доходом семьи). Развивать осмотрительность с двух точек зрения «хочу» и «могу». Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся бережное отношение к приобретаемым вещам, помощь близким, умение отложить свои желания. Просмотр мультфильма.

Практика. Викторина «Разумные траты сказочных героев».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Масленичная ярмарка» 1 час.

Теория. Организовать праздник на уровне детского сада или старшей группы. Дети с музыкальным руководителем готовят небольшой концерт. Совместно с родителями и воспитателем готовят товары для ярмарки: пекут блины, вафли, пирожки, варенье, мастерят поделки и т.д. Основные понятия: покупатель, продавец, товар.

Теория.

Практика. Игры.

Рефлексия (контроль): ярмарка, концерт.

«Масленичная ярмарка» 1 час.

Теория. Праздник на уровне детского сада или старшей группы. Совместно с родителями и воспитателем готовят товары для ярмарки: пекут блины, вафли, пирожки, варенье, мастерят поделки и т.д. Основные понятия: покупатель, продавец, товар.

Практика. Организовать чаепитие – чай из самовара.

Рефлексия (контроль): ярмарка, концерт.

«Карманные деньги» 1 час.

Развитие понятия «карманные деньги». Что с ними можно делать?

Просмотр мультфильма, беседа.

Практика. Дидактическая игра, проблемный диалог.

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Карманные деньги» 1 час.

Теория. Интервьюирование детей на тему «На что бы я потратил «карманные» деньги?», чтение и обсуждение пословиц и поговорок о деньгах. Сформировать культуру обращения с деньгами, как части общей культуры человека, для подготовки к будущей самостоятельной жизни.

Практика. Сюжетно – ролевая игра «Банк».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Учимся занимать и отдавать» 1 час.

Теория. Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не

Теория.

только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. Осознаем, что если взял в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

Основные понятия: одалживать, занимать, отдавать, возвращать.

Практика. Обсуждаем русские пословицы: «Умей взять - умей и отдать!»; «Бери, да помни! Не штука занять, штука отдать», «В долг брать легко, а отдавать тяжело».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Учимся занимать и отдавать» 1 час.

Теория. Закрепить понятия «долг», «одалживать», «занимать». Формировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения. Формировать понимание о том, что если взял что – то на время, обязан вовремя вернуть, представление о возможных последствиях займов. Развивать умение решать проблемные ситуации, воображение детей, их способность участвовать в дискуссиях, выслушивать мнения других. Воспитание ответственности, бережного отношения и уважения ко всем видам собственности, семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам. Основные понятия: одалживать, занимать, отдавать, возвращать.

Практика. Игра «Занять и одолжить».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«У нас товар – у вас купец...» 1 час.

Теория. 18 марта - День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно- коммунального хозяйства. Беседа с детьми о том, что такое торговля, купля-продажа. Чем люди могут торговать? (товаром,

Теория.

услугами, ресурсами). Каким образом осуществляется торговля? (оптом и в розницу, в магазине, на рынке или по интернет – магазину).

Основные понятия: торговля, купля-продажа, хозяин товара и продавец, опт и розница.

Практика. Сюжетно-ролевая игра: «Поход в магазин».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, инсценировка. **«У нас товар – у вас купец...» 1 час.**

Теория. Чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал». Обсудить, кто является товаром, хозяином товара, продавцом, покупателем. Правдивую ли информацию говорит продавец о товаре?

Почему? Как нам самим выбрать хороший товар в магазине?

Основные понятия: торговля, купля-продажа, хозяин товара и продавец, опт розница.

Практика. Игра по выбору детей.

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, инсценировка.

«У нас товар – у вас купец...» 1 час.

Теория. Обсудить, что является товаром, хозяином товара, продавцом, покупателем. Правдивую ли информацию говорит продавец о товаре?

Почему? Как нам самим выбрать хороший товар в магазине?

Основные понятия: торговля, купля-продажа, хозяин товара и продавец, опт и розница.

Практика. Инсценирование сказки «Как старик корову продавал».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«У нас товар – у вас купец...» 1 час.

Теория. Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений о том, что нужно сделать, чтобы открыть магазин. Закреплять полученные ранее знания детей о разновидностях магазинов, развивать умение классифицировать предметы по общим признакам. Учить детей осознавать взаимосвязь

Теория.

понятий между ценой, качеством товара и затратами на его изготовление. Развивать умение детей подбирать слова, характеризующие положительные качества товара.

Практика. Дидактическая игра «Разложи товар».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Источники дохода» 1 час.

Теория. 13 апреля - День мецената и благотворителя. Рассказ о людях с маленьким доходом (пенсионеры, инвалиды и др.), они не всегда могут приобрести то, что им необходимо. Кто им может и должен помогать? Благотворитель - это не всегда богатый человек. Помощь может оказать любой человек. Основные понятия: меценат, спонсор, благотворитель.

Практика. Игра по выбору детей.

Рефлексия (контроль): опрос, акция.

«Источники дохода» 1 час.

Теория. Вспомнить сказку «Кошкин дом», обсудить, кто из гостей кошки и чем мог бы ей помочь? Кому вы – дети можете помочь и чем? Основные понятия: меценат, спонсор, благотворитель.

Практика. Акция «Добрых дел» (помочь семье, где много детей, одинокой бабушке и т.д.).

Рефлексия (контроль): опрос, акция.

«Наше богатство» 1 час.

Теория. Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, который наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать гармоничную личность. Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Практика. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Наше богатство» 1 час.

Теория. Расширять знания детей о понятиях «бедность», «богатство». Учить различать ценности, которые нельзя купить за деньги. Формировать систему

ценностей, в которой на первое место ставятся отношения людей, трудолюбие, а не стремление к богатству. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы; развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки и поступки других. Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Практика. Д/и «Собери слово», «Подели на группы».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение.

«Учимся планировать» 1 час.

Теория. Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. Основные понятия: надо, хочу, могу.

Практика. Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение.

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, исследование.

«Учимся планировать» 1 час.

Теория. Продолжаем планировать свой день. Учимся организовывать свое время. Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.

Основные понятия: надо, хочу, могу.

Практика. Ситуационные задачи, игра «Наши цели».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, исследование.

«Учимся планировать» 1 час.

Теория. Способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения ставить цели и достигать результатов.

Практика. Игра «План покупок».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, исследование.

«Знакомство с профессией бухгалтер» 1 час.

Теория. 21 апреля - День главного бухгалтера. Познакомить с профессией бухгалтер. Рассмотреть картинки с изображением бухгалтера на рабочем месте. Какие предметы труда использует, как одет. Чем занимается? История появления профессии бухгалтер. Основные понятия: бухгалтер, заработная плата.

Практика. Сюжетно - ролевая игра «В овощной магазин привезли товар».

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, экскурсия.

«Знакомство с профессией бухгалтер» 1 час.

Теория. 21 апреля - День главного бухгалтера. Познакомить с профессией бухгалтер. Если среди родителей есть бухгалтер, пригласить маму, чтобы рассказали о своей работе. Или организовать экскурсию в бухгалтерию. Основные понятия: бухгалтер, заработная плата.

Практика. Экскурсия в бухгалтерию.

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, экскурсия.

«Творческое занятие «Наша мастерская» 1 час.

Теория. Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.

Практика. Дети занимаются посильным ремонтом игрушек.

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, творческая работа.

«Творческое занятие «Наша мастерская» 1 час.

Теория. Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.

Практика. Дети делают поделки из вторсырья.

Рефлексия (контроль): опрос, наблюдение, творческая работа.

«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги- черепки» 1 час.

Теория. Беседа с детьми по пословице «Без хозяина деньги-черепки». Люди ценят в других людях доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, переживать, стремление помогать тем, кто в этом нуждается, жертвенность (отдать своё тому, кому нужнее), а не большое количество богатства, денег.

Практика. Акция: «Подари игрушку малышу». Детям заранее предложить принести из дома игрушки, которые им не подходят по возрасту, которыми они не играют, и подарить детям из младшей группы.

Рефлексия (контроль): наблюдение, акция.

«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги- черепки» 1 час.

Теория. Формировать представление у детей о честном труде – в противоположность воровству, туеядству. Посмотреть фрагмент мультфильма «Золотая антилопа», обсудить с детьми, что Раджу погубила жадность, лживость и все деньги превратились в черепки и никому пользу не принесли. Основные понятия: жадность и щедрость, жертва, жертвенность.

Практика. Акция: «Подари игрушку малышу».

Рефлексия (контроль): наблюдение, акция.

«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги- черепки» 1 час.

Теория. Формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность. Закрепить финансовые понятия: деньги, зарплата, банк, расход, доход, потребности, товар, цена. Развивать умение ориентироваться в пространстве опираясь на схематическую карту; умение решать проблемные ситуации, аргументированно отвечать на вопросы.

Практика. Квест игра.

Рефлексия (контроль): наблюдение

«Детям об экономике» 1 час.

Теория. Итоговое занятие. Формировать у детей понимание того, что и взрослые, и дети занимаются тем, чем важно для них в данный промежуток времени. Дети посещают детский сад, чтобы получать новые знания. А взрослые в это время работают каждый по своей профессии и приносят пользу обществу и их труд является главным источником доходов для семьи. Закрепить знания детей о разных специализациях, о их значении для общества.

Практика. Дидактическая игра «Подбери продукт труда каждой профессии»

Рефлексия (контроль): наблюдение.

«Детям об экономике» 1 час.

Теория. Беседа с детьми о науке экономике, науке, которая учит быть экономным, знать цену каждой вещи и бережно к ней относиться, ценить труд людей как основную деятельность человека, источник средств для его существования. Наука о деньгах и о том, как правильно их потратить. История появления экономики как науки. Назвать профессии, связанные с деньгами, рекламой, торговлей, финансами и т.д. Основные понятия:

экономика.

Практика. Игра «Что можно купить на деньги, а что нельзя?». Квест игра.

Рефлексия (контроль): наблюдение

«Детям об экономике» 1 час.

Теория. Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.

Практика. Игры по выбору детей. Репетиция к мини спектаклю.

Рефлексия (контроль): наблюдение

«Детям об экономике» 1 час.

Теория. «Детям об экономике», «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит». Итоговое занятие.

Практика. Театрализованное представление «Бережливые друзья».

Рефлексия (контроль): наблюдение

1.4. Планируемые результаты:

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие

В ходе реализации программы «Юный экономист» дети научатся взаимодействовать друг с другом, работать в команде, создавать коллективные проекты и работы. Научатся реализовывать новые идеи, выполнять объёмные и плоскостные работы, применять полученные навыки на практике. Произойдёт развитие познавательной активности, умения сравнивать, анализировать и делать выводы.

Познакомятся с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями);

Будут понимать основы экономического образа и развито мышления у ребенка – дошкольника.

Развиты предпосылки экономического сознания и экономической грамотности, развиты интеллектуальные и творческие способности детей, ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

сформированы навыки бережного отношения ко всем видам собственности, умения правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи; сформированы нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 полугодие (32 часа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Колво часов	Тема занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1	Сентябрь	9	16.00-16.30	Групповая, беседа, чтение	1	Знакомство с работой объединения	Детский сад с. Новоалександровка	Опрос, наблюдение
2	Сентябрь	11	16.00-16.30	Групповая, беседа, чтение	1	«Заготовка овощей, фруктов на зиму»	Детский сад с. Новоалександровка	Опрос, наблюдение
3	Сентябрь	16	16.00-16.30	Групповая, беседа, чтение	1	«Заготовка овощей, фруктов на зиму»	Детский сад с. Новоалександровка	Опрос, наблюдение
4	Сентябрь	18	16.00-16.30	Групповая, беседа, чтение	1	«Заготовка овощей, фруктов на зиму»	Детский сад с. Новоалександровка	Опрос, наблюдение
5	Сентябрь	23	16.00-16.30	Групповая, беседа, творческая работа	1	«Деньги. Монеты. Банкноты»	Детский сад с. Новоалександровка	Опрос, наблюдение, выставка
6	Сентябрь	25	16.00-16.30	Групповая, беседа, творческая работа	1	«Деньги. Монеты. Банкноты»	Детский сад с. Новоалександровка	Опрос, наблюдение, выставка
7	Сентябрь	30	16.00-16.30	Групповая, беседа, творческая работа	1	«Деньги. Монеты. Банкноты»	Детский сад с. Новоалександровка	Опрос, наблюдение, выставка
8	Октябрь	02	16.00-16.30	Групповая, беседа, творческая работа	1	«Деньги. Монеты. Банкноты»	Детский сад с. Новоалександровка	Опрос, наблюдение, выставка
9	Октябрь	07	16.00-16.30	Групповая, беседа, игра	1	«Без труда, не выловишь и рыбку из пруда».	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
10	Октябрь	09	16.00-16.30	Групповая, беседа, игра	1	«Без труда, не выловишь и рыбку из пруда».	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
11	Октябрь	14	16.00-16.30	Групповая, беседа, игра	1	«Без труда, не выловишь и рыбку из пруда».	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос

12	Октябрь	16	16.00-16.30	Групповая, беседа, игра	1	«Без труда, не выловишь и рыбку из пруда».	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
----	---------	----	-------------	-------------------------	---	--	----------------------------------	-------------------

						пруд».	Детский сад с. Новоалександровка	
13	Октябрь	21	16.00-16.30	Групповая, беседа, чтение	1	«День работников рекламы» «Реклама».	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
14	Октябрь	23	16.00-16.30	Групповая, беседа, чтение	1	«День работников рекламы» «Реклама».	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
15	Октябрь	28	16.00-16.30	Групповая, беседа, чтение	1	«День работников рекламы» «Реклама».	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
16	Октябрь	30	16.00-16.30	Групповая, беседа, чтение	1	«День работников рекламы» «Реклама».	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
17	Ноябрь	06	16.00-16.30	Групповая, Беседа, лепка посуды	1	«Бережёная посуда два века стоит».	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
18	Ноябрь	11	16.00-16.30	Групповая, Беседа, лепка посуды	1	«Бережёная посуда два века стоит».	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
19	Ноябрь	13	16.00-16.30	Групповая, беседа, виртуальная экскурсия, игра	1	«Знакомство с профессией банкир».	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
20	Ноябрь	18	16.00-16.30	Групповая, беседа, виртуальная экскурсия, игра	1	«Знакомство с профессией банкир».	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
21	Ноябрь	20	16.00-16.30	Групповая, беседа, решение проблемной ситуации	1	«Как появились деньги?»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
22	Ноябрь	25	16.00-16.30	Групповая, беседа, решение проблемной ситуации	1	«Как появились деньги?»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа

23	Ноябрь	27	16.00-16.30	Групповая, беседа, решение проблемной ситуации	1	«Как появились деньги?»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
24	Декабрь	02	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Какие бывают деньги?»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
25	Декабрь	04	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Какие бывают деньги?»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
26	Декабрь	09	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Какие бывают деньги?»	Детский сад с.	Наблюдение, опрос,

							Новоалександровка	творческая работа
27	Декабрь	11	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Семейный бюджет»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
28	Декабрь	16	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Семейный бюджет»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
29	Декабрь	18	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Семейный бюджет»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
30	Декабрь	23	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Семейный бюджет»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
31	Декабрь	25	16.00-16.30	Групповая, беседа, чтение	1	«Сказка о приключениях монеток»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
32	Декабрь	30	16.00-16.30	Групповая, беседа, чтение	1	«Сказка о приключениях монеток»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос

2 полугодие (40 часов)

33	Январь	13	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Что такое цена?»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
34	Январь	15	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Что такое цена?»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос

35	Январь	20	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Что такое цена?»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
36	Январь	22	16.00-16.30	Групповая, беседа, игра	1	«Потребности человека»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
37	Январь	27	16.00-16.30	Групповая, беседа, игра	1	«Потребности человека»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
38	Январь	29	16.00-16.30	Групповая, беседа, игра	1	«Потребности человека»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
39	Февраль	03	16.00-16.30	Групповая, беседа, игра	1	«Стоимость и цена товара»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
40	Февраль	05	16.00-16.30	Групповая, беседа,	1	«Стоимость и цена товара»	Детский сад с.	Наблюдение, опрос

				игра			Новоалександровка	
41	Февраль	10	16.00-16.30	Групповая, беседа, игра	1	«Стоимость и цена товара»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
42	Февраль	12	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Юный бизнесмен»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
43	Февраль	17	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Юный бизнесмен»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
44	Февраль	19	16.00-16.30	Групповая, игра, беседа	1	«Тратим разумно, берегаем и экономим»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
45	Февраль	24	16.00-16.30	Групповая, игра, беседа	1	«Тратим разумно, берегаем и экономим»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
46	Февраль	26	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Масленичная ярмарка»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
47	Март	03	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Масленичная ярмарка»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
48	Март	05	16.00-16.30	Групповая, игра, беседа	1	«Карманные деньги»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос

49	Март	10	16.00-16.30	Групповая, игра, беседа	1	«Карманные деньги»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
50	Март	12	16.00-16.30	Групповая, чтение, беседа	1	«Учимся занимать и отдавать»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
51	Март	17	16.00-16.30	Групповая, чтение, беседа	1	«Учимся занимать и отдавать»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос
52	Март	19	16.00-16.30	Групповая, беседа, игра	1	«У нас товар – у вас купец...»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
53	Март	24	16.00-16.30	Групповая, беседа, игра	1	«У нас товар – у вас купец...»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
54	Март	26	16.00-16.30	Групповая, беседа, игра	1	«У нас товар – у вас купец...»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа

55	Март	31	16.00-16.30	Групповая, беседа, игра	1	«У нас товар – у вас купец...»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, творческая работа
56	Апрель	01	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Источники дохода».	Детский сад с. Новоалександровка	Опрос, акция
57	Апрель	02	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Источники дохода».	Детский сад с. Новоалександровка	Опрос, акция
58	Апрель	14	16.00-16.30	Групповая, беседа, ситуационные задачи, игра	1	«Наше богатство»	Детский сад с. Новоалександровка	Опрос, наблюдение
59	Апрель	16	16.00-16.30	Групповая, беседа, ситуационные задачи, игра	1	«Наше богатство»	Детский сад с. Новоалександровка	Опрос, наблюдение
60	Апрель	21	16.00-16.30	Групповая, Беседа, исследование, ситуационные задачи	1	«Учимся планировать»	Детский сад с. Новоалександровка	Опрос, наблюдение, исследование

61	Апрель	23	16.00-16.30	Групповая, Беседа, исследование, ситуационные задачи	1	«Учимся планировать»	Детский сад с. Новоалександровка	Опрос, наблюдение, исследование
62	Апрель	28	16.00-16.30	Групповая, беседа, экскурсия, игра	1	«Знакомство с профессией бухгалтер»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, экскурсия
63	Апрель	30	16.00-16.30	Групповая, беседа, экскурсия, игра	1	«Знакомство с профессией бухгалтер»	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, опрос, экскурсия
64	Май	29	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Наша мастерская»	Детский сад с. Новоалександровка	Творческая работа
65	Май	05	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Наша мастерская»	Детский сад с. Новоалександровка	Творческая работа
66	Май	07	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги-черепки».	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, акция

67	Май	12	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги-черепки».	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, акция
68	Май	14	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги-черепки».	Детский сад с. Новоалександровка	Наблюдение, акция
69	Май	19	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Детям об экономике»	Детский сад с. Новоалександровка	Квест игра
70	Май	21	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Детям об экономике»	Детский сад с. Новоалександровка	Итоговое занятие
71	Май	26	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Детям об экономике»	Детский сад с. Новоалександровка	Подготовка к мини спектаклю

72	Май	28	16.00-16.30	Групповая, беседа	1	«Детям об экономике»	Детский сад с. Новоалександровка	Театрализованное представление
ИТОГО					72			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Просторная групповая комната 98 кв. с рядом рабочих столов в количестве 10 штук и стульев 20 штук, оборудованная 1 учебной доской, 2 мольбертами, 2 стендами с тканевой и магнитной поверхностью для размещения репродукций и таблиц по теме. Стенды для размещения выставочных работ, стеллаж для хранения работ и материалов, и размещения учебно-методических пособий, раковина для мытья рук с подведенной горячей и холодной водой, мультимедийное оборудование: 1 проектор, 1 компьютер, 1 экран.

Материалы для занятий воспитанников:

Акварельные краски, гуашь, палитра, ватные палочки, матерчатые салфетки, стаканы для воды, ватманы, альбомы, карандаши простые, кисти, подставки под кисти, музыкальное сопровождение, иллюстрации (наглядный материал), мультимедийные презентации, мольберт.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, прошедший курсы повышения квалификации.

Информационно-методическое обеспечение:

Игрушки, дидактические игры, сборник игр и упражнений по финансовой грамотности, костюмы, мультфильмы, художественная литература, пособия для родителей, папки-передвижки. Карточки, инвентарь для всех видов труда, игрушечные деньги.

Предметно – развивающая среда меняется в соответствии с тематикой недели, учетом сезонности, дат, событий. С учетом интересов и возможностей детей.

2.3. Форма аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов: опрос, наблюдение, выставки, журнал посещаемости, портфолио с грамотами, дипломами; фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов: выставки детских работ, готовые изделия, конкурс, открытое занятие, мастер класс, праздник.

Программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Основная форма проведения контроля – педагогическое наблюдение, которое проводится во время занятий и выполнения заданий детьми.

Уровень освоения программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не

имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

Методики оценки результатов реализации программы (См. Приложение 1)

2.5. Методические материалы

В процессе реализации общеобразовательной программы применяются современные образовательные технологии:

1. **«Игровая технология».** На занятиях проводятся игры, используются игровые приемы и ситуации, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

2. **Технология «развивающего обучения».** На занятиях по программе предлагаются творческие задания, опережающие возрастные рамки учащихся, более сложные для уровня развития их навыков. Таким образом, технология содействует развитию учащегося, взаимодействующего с окружающей средой и стремящегося к саморазвитию.

3. **Компьютерные информационные технологии.** На занятиях используется показ презентаций, видео, фотографий на мультимедийном оборудовании.

4. **Здоровьесберегающие технологии.** Первым и самым главным направлением является защита, сохранение и развитие здоровья ребёнка.

Число здоровых дошкольников за последнее время уменьшилось, поэтому использование данных технологий наиболее актуально.

В работе используются различные методы и приемы:

Одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности).

Используются такие методы работы, как словесные (рассказ, беседа, объяснение), практические, наглядные, контролирующие (текущий контроль – опросы, мини-выставки, игры-тесты; итоговый – выставки работ). Психологическая атмосфера носит неформальный характер. На каждом занятии 5-10 минут отводится не только на теорию, но и на специальные упражнения, направленные на развитие наблюдательности, умения концентрироваться, формирование навыков позитивного общения, развитие эмоциональной сферы воспитанников.

Метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий).

Словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения).

Практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения).

Эвристический (развитие находчивости и активности).

Проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия).

Метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

Жест руки (ребенок показывает элементы узора дотрагиваясь до него пальцем, находит такой же или одинаковой формы по цвету, элементу).

Алгоритм учебного занятия Тема:

Цель: формировать у дошкольников умения и навыки...

Задачи: 1. (учить, обучать, знакомить...)

2. Формировать и развивать...

3. Воспитывать...

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-творческая
Предварительная работа:

Демонстрационный материал и оборудование:

Предварительная работа: Ход занятия:

- 1) Организационный момент (*переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней*).
- 2) Проблемная ситуация (*создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...)*).
- 3) Актуализация знаний (*создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений или детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий...*)
- 4) «Открытие» детьми новых знаний, способа действий (*воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи*)
- 5) Актуализация уже имеющихся знаний, представлений. (*Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее*)
- 6) Итог занятия (*Подведение итогов занятия с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с*

детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...»

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы, методы, приёмы, обучения.	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Знакомство с работой объединения.	Всё методическ. обеспечение с уголка по финансовой грамотности.	Беседа, показ.	Фронтальная	Опрос, наблюдение
2	«Заготовка овощей, фруктов на зиму»	Настольный театр	Чтение, беседа, показ настольного театра.	Фронтальная	Опрос, наблюдение
3	«Заготовка на овощей, фруктов зиму»	Д/и «Четвертый лишний», «Найди тень».	Игра, беседа, ситуационные задачи, нетрадиционная техника рисования.	Фронтальная	Опрос, наблюдение
4	«Заготовка на овощей, фруктов зиму»	Сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;	Игра, чтение, беседа, ситуационные задачи, показ настольного театра	Фронтальная	Опрос, наблюдение
5	«Деньги. Монеты. Банкноты»	Атрибуты для сюжетно ролевых игр. Разные купюры денег и монеты. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов	Игра, беседа	Фронтальная	Опрос, наблюдение, выставка

6	«Деньги. Монеты. Банкноты»	Картинки, презентация денег разных стран, монет, банкнот	Игра, беседа	Фронтальная	Опрос, наблюдение, выставка
7	«Деньги. Монеты. Банкноты»	Атрибуты для сюжетно ролевых игр. Разные купюры денег и монеты. Плакаты и наборы	Игра, беседа	Фронтальная	Опрос, наблюдение, выставка

		дидактических наглядных материалов			
8	«Деньги. Монеты. Банкноты»	Атрибуты для сюжетно ролевых игр. Разные купюры денег и монеты. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов	Игра, беседа,	Фронтальная	Опрос, наблюдение, выставка
9	«Без труда, не выловишь и рыбку из пруда».	Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры», «Профессии»	Беседа, игра соревнование, сюжетно – ролевая игра	Фронтальная	Наблюдение, опрос
10	«Без труда, не выловишь и рыбку из пруда».	Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры», «Профессии»	Беседа, играсоревновани е, сюжетно – ролевая игра	Фронтальная	Наблюдение, опрос
11	«Без труда, не выловишь и рыбку из пруда».	Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой	Беседа, игра соревнование, сюжетно – ролевая игра	Фронтальная	Наблюдение, опрос

		культуры», «Профессии»			
12	«Без труда, не выловишь и рыбку из пруда».	Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры», профессии.	Викторина, игра	Фронтальная	Наблюдение, опрос
13	«День работников рекламы» «Реклама».	Подбор разнообразных форм и видов буклетов, плакатов, афиш, флаеров с рекламой	Игра, беседа, чтение	Фронтальная	Наблюдение, опрос
14	«День работников рекламы» «Реклама».	Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы	Игра, беседа, чтение, Просмотр м/ф.	Фронтальная	Наблюдение, опрос, творческая работа

		финансовой культуры»			
15	«День работников рекламы» «Реклама».	плакаты, афиши, флаеры с рекламой	Игра, беседа, игра, творческая деятельность	Фронтальная	Наблюдение, опрос
16	«День работников рекламы» «Реклама».	Презентация, плакат, «Рекламный реквизит, «Штатив, камера, микрофон, записывающие устройство	Игра, беседа, чтение, творческая деятельность	Фронтальная	Наблюдение, опрос, творческая работа

17	«Бережёная посуда два века стоит».	Подбор картинок посуды выставленной в музее.	Игра, чтение, беседа, творческая деятельность	Фронтальная	Наблюдение, опрос, творческая работа
18	«Бережёная посуда два века стоит».	Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»	Игра, чтение, беседа, творческая деятельность	Фронтальная	Наблюдение, опрос, творческая работа
19	«Знакомство с профессией банкир».	Лэпбук «Занимательная экономика»	Сюжетно-ролевая игра, беседа	Фронтальная	Наблюдение, опрос, творческая работа
20	«Знакомство с профессией банкир».	Буклеты, брошюры, сберкнижки, карты	Экскурсия в сберкассах села	Фронтальная	Наблюдение, опрос
21	«Как появились деньги?»	Папка «История бумажных денег России», папка «Деньги разных стран»	Беседа, игра, мини музей	Фронтальная	Наблюдение, опрос, творческая работа
22	«Как появились деньги?»	Костюм Буратино, кошелек, монеты, банкноты, материалы к дидактическим играм, листы бумаги: круглой и прямоугольной формы, карандаши и цветные мелки,	Беседа, игра, творческая работа	Фронтальная	Наблюдение, опрос, творческая работа

		простой карандаш.			
23	«Как появились деньги?»	Папка «История бумажных денег России», папка «Деньги разных стран»	Беседа, игра, мини музей	Фронтальная	Наблюдение, опрос, творческая работа

24	«Какие бывают деньги?»	Банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счета, копилки, калькуляторы. папка «Деньги разных стран»	Игра, чтение, беседа	Фронтальная	Наблюдение, опрос
25	«Какие бывают деньги?»	Банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счета, копилки, калькуляторы. папка «Деньги разных стран»	Игра, чтение, беседа	Фронтальная	Наблюдение, опрос, творческая работа
26	«Какие бывают деньги?»	Банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счета, копилки, калькуляторы. папка «Деньги разных стран»	Игра, чтение, беседа, творческая деятельность	Фронтальная	Наблюдение, опрос, творческая работа
27	«Семейный бюджет»	Лэпбук «Занимательная экономика». Карточки «Семейный бюджет»	Игра, чтение, беседа	Фронтальная	Наблюдение, опрос
28	«Семейный бюджет»	Индивидуальные наборы с банкнотами разной стоимости для каждого	Игра, чтение, беседа	Фронтальная	Наблюдение, опрос

		ребёнка. Карточки с вариантами необходимых расходов семьи и карточки свободного выбора.			
29	«Семейный бюджет»	Лэпбук «Занимательная экономика». Карточки «Семейный бюджет»	Игра, чтение, беседа	Фронтальная	Наблюдение, опрос
30	«Семейный бюджет»	Лэпбук «Занимательная экономика». Карточки «Семейный бюджет»	Игра, чтение, беседа	Фронтальная	Наблюдение, опрос
31	«Сказка о приключениях монеток»	Сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;	Сюжетно – ролевая игра, рассказ	Фронтальная	Наблюдение, опрос
32	«Сказка о приключениях монеток»	Сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;	Сюжетно – ролевая игра, рассказ	Фронтальная	Наблюдение, опрос
33	«Что такое цена?»	Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»	Игра эксперимент, беседа	Фронтальная	Наблюдение, опрос
34	«Что такое цена?»	Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»	Сюжетно – ролевая игра, беседа	Фронтальная	Наблюдение, опрос

35	«Что такое цена?»	Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»	Игра, беседа	Фронтальная	Наблюдение, опрос
36	«Потребности человека»	Карточки «Семейный бюджет».	Технология ТРИЗ,	Фронтальная	Наблюдение, опрос

		бюджет». Дидактическая игра «Хочу и Надо»	исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «ситуационные задачи, обсуждение		
37	«Потребности человека»	Загадки о предметах, вещах, продуктах, которые необходимы человеку каждый день, и картинки с их изображением	Дидактическая игра, игра «ситуационные задачи, обсуждение	Фронтальная	Наблюдение, опрос
38	«Потребности человека»	Карточки «Семейный бюджет». Дидактическая игра «Хочу и Надо»	Дидактическая игра, игра «ситуационные задачи, обсуждение	Фронтальная	Наблюдение, опрос
39	«Стоимость и цена товара»	Сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников	Игра, ситуационная беседа, обсуждение	Фронтальная	Наблюдение, опрос
40	«Стоимость и цена товара»	Иллюстрации с видами профессий, презентация по производству цены	Игра, беседа	Фронтальная	Наблюдение, опрос

41	«Стоимость и цена товара»	Сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников	Игра, беседа	Фронтальная	Наблюдение, опрос
42	«Юный бизнесмен»	Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»	Игра, беседа.	Фронтальная	Наблюдение, опрос
43	«Юный бизнесмен»	Картинки с бизнесменом на своём рабочем месте	Игра, беседа.	Фронтальная	Наблюдение, опрос
44	«Тратим	Лэпбук	Игра, беседа,	Фронтальная	Наблюдение,

	разумно, берегаем и экономим»	«Занимательная экономика»	викторина		опрос
45	«Тратим разумно, берегаем и экономим»	Лэпбук «Занимательная экономика»	Игра, беседа, викторина	Фронтальная	Наблюдение, опрос
46	«Масленичная ярмарка»	Атрибуты для праздника в соответствии с тематикой	Концерт	Фронтальная	Наблюдение, опрос, творческая работа
47	«Масленичная ярмарка»	Атрибуты для праздника в соответствии с тематикой	Ярмарка	Фронтальная	Наблюдение, опрос, творческая работа
48	«Карманные деньги»	Лэпбук «Занимательная экономика»	Дидактическая игра, мультфильм, проблемный диалог	Фронтальная	Наблюдение, опрос
49	«Карманные деньги»	Лэпбук «Занимательная экономика»	С/р игра	Фронтальная	Наблюдение, опрос
50	«Учимся занимать и отдавать»	Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»	Чтение, беседа, игра	Фронтальная	Наблюдение, опрос

51	«Учимся занимать и отдавать»	Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»	Беседа, объяснение, проблемные вопросы, игровые ситуации, дидактическая игра, разгадывание загадок.	Фронтальная	Наблюдение, опрос
52	«У нас товар – у вас купец...»	Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности	Сюжетно ролевая игра, обсуждение	Фронтальная	Наблюдение, опрос, творческая работа
53	«У нас товар – у вас купец...»	Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности	Инсценирование сказки, обсуждение	Фронтальная	Наблюдение, опрос, творческая работа
54	«У нас товар – у вас купец...»	Раздаточные и дидактические материалы по	Сюжетно ролевая игра, Инсценирование	Фронтальная	Наблюдение, опрос, творческая

		финансовой грамотности	сказки, обсуждение		работа
55	«У нас товар – у вас купец...»	Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности	Сюжетно ролевая игра, инсценирование сказки, обсуждение	Фронтальная	Наблюдение, опрос, творческая работа
56	«Источники дохода».	Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности	Акция, беседа, обсуждение	Фронтальная	Опрос, акция
57	«Источники дохода».	Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности	Акция, беседа, обсуждение	Фронтальная	Опрос, акция
58	«Наше богатство»	Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности	Беседа, игра, ситуационные задачи	Фронтальная	Опрос, наблюдение

59	«Наше богатство»	Карточки с изображением товаров и объектов, не являющихся товарами; атрибуты для д/и.	Беседа, игра, ситуационные задачи	Фронтальная	Опрос, наблюдение
60	«Учимся планировать»	Сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;	Ситуационные задачи, игра	Фронтальная	Опрос, наблюдение, исследование
61	«Учимся планировать»	Сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;	Ситуационные задачи, игра	Фронтальная	Опрос, наблюдение, исследование
62	«Знакомство с профессией бухгалтер»	Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности	Экскурсия в бухгалтерию. сюжетно-ролевая игра	Фронтальная	Наблюдение, опрос, экскурсия
63	«Знакомство с профессией бухгалт»	Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности	Экскурсия в бухгалтерию. сюжетно-ролевая игра	Фронтальная	Наблюдение, опрос, экскурсия

64	«Наша мастерская»	Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности	Беседа, творческая работа	Фронтальная	Творческая работа
65	«Наша мастерская»	Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности	Беседа, творческая работа	Фронтальная	Творческая работа
66	«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги-черепки».	Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»	Беседа, акция, обсуждение	Фронтальная	Наблюдение, акция
67	«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги-черепки».	Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»	Беседа, акция, обсуждение	Фронтальная	Наблюдение, акция
68	«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги-черепки».	Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»	Квест игра.	Фронтальная	Наблюдение, акция
69	«Детям об экономике»	Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности	Беседа, игра, ситуационные задачи	Фронтальная	Наблюдение, опрос
70	«Детям об экономике»	Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности	Беседа, игра, ситуационные задачи	Фронтальная	Наблюдение, опрос
71	«Детям об экономике»	Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности	Беседа, игра, ситуационные задачи	Фронтальная	Наблюдение, опрос,
72	«Детям об экономике»	Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности	Беседа, театрализованное представление	Фронтальная	Мини спектакль

Дополнительные материалы в работе с дошкольниками (Приложение 3).

Формы работы с родителями:

Анкетирование. Родительские собрания. Консультации. Папки – передвижки. Открытые занятия. Конкурсы. Выставка. Досуг.

Программа состоит из следующих типов занятий:

Изучение, усвоение нового материала.

Закрепление и совершенствование знаний, умений, навыков.

Самостоятельное применение знаний, навыков, умений для достижения собственных целей.

Индивидуальная работа с детьми на занятиях по формированию предпосылок финансовой грамотности проводится для того, чтобы выявить примерный уровень развития детей. Учитывая индивидуальные способности детей.

Определить возможные перспективные работы с ребенком (задачи, содержание, формы, методы).

Спланировать работу, направленную на развитие творческих способностей.

Индивидуальная работа ведется систематически. Анализируется выполнение задания, качество детской работы, отношение к деятельности.

Алгоритм учебного занятия: организация занятия, объяснение нового материала, практическая работа, подведение итога занятия. Занятия могут начинаться с проблемной ситуации, загадки, гостя. Проходить в виде мастер – класса, игры, занятия путешествия.

2.6 Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа построена с воспитательным планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Новоалександровка и направлена на развитие личности ребёнка через создание ситуации успеха.

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству.

Важной составляющей программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры. С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Цель рабочей программы воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

Основные задачи рабочей программы:

Задачи	Планируемые результаты к концу года
1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы.	Ребенок должен освоить начальные знания о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях,

	семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	Ребёнок должен научиться охранять и укреплять, контролировать свои движение и управлять ими, сформировать основные физические и нравственно-волевые качества.
3. Приобщение детей к базовым ценностям русского народа.	Ребенок должен научиться приобщаться к элементарным социальным нормам и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.	Ребёнок должен развиваться, научиться обладать начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
5. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.	Ребенок должен создавать, проявлять интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; научиться планировать свои действия, направленные на достижение

	конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Наблюдение и контроль	Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В течение года
2	8 сентября Международный день распространения грамотности	Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки»	Сентябрь
3	Неделя безопасности дорожного движения	Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Октябрь
4	«Моя мама работает в банке»	Тематическая встреча с интересным человеком	Ноябрь
5	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»	Декабрь
6	Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Изготовление корма для птиц «Козинаки»	Декабрь
7	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Январь
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»	Февраль
8	«Финансовая культура в семье»	Викторина	Март
	«Лучший продукт финансовой грамотности»	Конкурс	Апрель
	«Бережливые друзья».	Театрализованное представление	Май
	«Старинные монеты»	Выставка семейных реликвий	Май

3. Список использованной литературы

Литература для педагога

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы. -2010-№9. -С.3-6.
5. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012. -106 с.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
9. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно ролевые и дидактические игры / – Волгоград: Учитель, 2008.
10. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
11. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва: АРКТИ, 2001.

12. Панфилова М. А. Игровая терапия. Тесты и коррекционные игры. – Москва: ГНОМ и Д, 2001.
13. Протасова Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.
14. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
15. Табих Е.Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
16. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
17. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «ВентанаГраф», 2015. 176 с.
18. Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АмИРО». Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет разработано в рамках реализации п.3 «дорожной карты» по основам финансовой грамотности в образовательных организациях Амурской области в 2018/19 учебном году.
19. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

20. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.128.

Электронные ресурсы для детей:

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? -

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc> Азбука денег

тетушки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата -

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

2. Мультфильм Фиксики – Деньги -

<https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

3. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

4. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

5. Союзмультфильм «Так сойдет»

6. Союзмультфильм «Пятачок»

7. Союзмультфильм «Вершки и корешки»

8. Союзмультфильм «Сказка про лень»

Список литературы и электронных ресурсов для родителей:

1. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. А. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
2. Крючкова, Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников: учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н. А. Крючкова. – Калининград, 2019.
3. Финансы и бизнес. Финансовая грамотность для начинающих. – URL: <http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html> (дата обращения: 17.04.2023).
4. Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю», издательство «МИФ»
5. Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>
6. Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Приложение 1

Методики оценки результатов реализации программы

Мониторинг усвоения экономических знаний осуществляется на основе методики А.Д. Шатовой (как блиц-опрос, беседы с детьми «Зачем людям нужны деньги», «Зачем людям нужна реклама», «Что значит беречь книги, игрушки, вещи, природу», игровые ситуации «Нужно пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье», «Выставка - продажа игрушек»; дид. игры), адаптированные проблемные ситуации, предложенные А. А. Смоленцевой, наблюдение сюжетно-ролевой игры» (по показателям В. Шевченко).

Потребности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
	Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей
Труд Профессия	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление о роли труда взрослых в жизни людей
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены товара от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинства купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понятие слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии
	Владеет понятиями «купюра», «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое содержание из художественных произведений
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность бартера
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Владеет понятиями «выгода» и «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Реклама	Владеет понятием «реклама»
	Осознает взаимосвязь «реклама-продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»

Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений
--

Диагностические задания

Экономические категории	Цель	Дидактические игры	Материал
Потребности	Выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.	«Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!», таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.	Карточки с изображением материальных потребностей (игрушки) духовных (книги, муз. инструменты и т. д.), социальных.
	Выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях	«Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»	
	Выявить знания детей о потребностях и возможностях человека	«Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»	схемы, таблицы, иллюстрации с различными потребностями, карточки с возможностями.
Труд Профессии	Выявить знания детей о труде и его видах.	«Кому что нужно для работы», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»	Набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.
	Выявить знания детей о последовательности трудовых действий	Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»	Алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.
	Выявить знания детей о роли труда в жизни людей	«Труд в жизни людей»	Иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

Товар	Выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества	Игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»	Материал для изготовления книжек – малюток разными способами Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.
	Выявить знания детей о сбыте товара	«Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают? »	Карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)
Деньги	Выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.	«Магазин», «сберкасса»	Деньги различного достоинства.
	Выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)	Модель «семейный бюджет»	Карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.
	Выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии	«Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»	Модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.
Экономика	Выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги)	1. «Экономическая рыбалка», 2. Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»	Рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.
Бартер	Выявить знания детей о бартере	Игра – ситуация «Бартер»	Схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

	Выявить знания детей о выгоды бартера	«Интересный обмен»	Сказка «Жила-была денежка», карточки с
			условным изображением предметов.
	Выявить знания детей о выгоды бартера	«В стране Обмении»	Карточки, фломастеры, карандаши.
Выгода и убыток	Выявить знания детей о выгоде и убытке	1. «Удачная покупка», «рынок» 2. Беседа по худ. произведению «Как мужик гусей делил»	Товары, деньги
Реклама	Выявить знания детей о рекламе	«Мир рекламы»	Различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.
	Выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи	«Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»	Письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.
Бизнес и капитал	Выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже	1. «Маленький бизнесмен», «Монополия», 2. Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)	Различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Методика оценивания:

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл.

Приложение 2

Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком **суть копилки**. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со

временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

Приложение 3

Дополнительные материалы в работе с дошкольниками

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов
Потребности	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; Р.н.с.: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход»
Товар	К. И. Чуковский «Муха цокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Ф. Хагер «Продавец и лось»; р.н.с. «Как барин овцу купил»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал»
Бартер, обмен	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; братья Гримм «Выгодное дело»; В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	«Петушок и бобовое зернышко»

Деньги	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»;	«Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино».
Труд	В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»	«Уроки тетушки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Самый главный»; «Незнайка учится».
		«Барбоскины» («В эфире новости», «По закону»); «Будни аэропорта» «Уроки тетушки Совы», 10 серия «О банке» «Как старик корову продавал» «Уроки тетушки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Каникулы в Простоквашино».
Банк	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	
Реклама	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»; Ш. Перро «Кот в сапогах».	
Семейный бюджет	Э. Н. Успенский «Трое из Простоквашино»	

