

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД С. НОВОАЛЕКСАНДРОВКА

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
от 05.06.25

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад
с. Новоалександровка
С.А. Хорешко
Приказ № 38
от 05.06.25



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа Безопасности»

Уровень программы- ознакомительный
Направленность программы- социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 5-7 лет

Автор составитель:
Чеснокова Нина Александровна
педагог дополнительного образования

с. Новоалександровка, 2025

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы.....	1
1.1. Пояснительная записка.....	1-3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Новизна программы.....	4-5
1.4. Отличительные особенности программы.....	5
1.5. Педагогическая целесообразность.....	5-6
1.6. Адресат программы.....	6-8
1.7. Цели и задачи программы.....	9
1.8. Содержание программы.....	9-10
1.9. Планируемые результаты.....	10
II. Комплекс организационно – педагогических условий.....	14
2.1. Содержание общеобразовательной общеразвивающей деятельности детей.....	15
2.2. Содержание учебного плана.....	16-18
2.3. Календарный учебный график.....	19-21
III. Методическое обеспечение программы.....	21
3.1. Методические материалы.....	21
3.1.1. Дидактическое обеспечение реализации программы.....	21-23
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	23
3.1.3. Методическое обеспечение программы.....	24
3.2. Краткое описание общей методики работы.....	24
3.2.1. Методы обучения.....	24-25
3.2.2. Формы организации образовательного процесса и учебного занятия.....	25-29
IV. Литература.....	30-31

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста - это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Данная программа - попытка показать

на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Программа «Школа безопасности» знакомит детей о правилах дорожного движения.

Нормативная база:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи № 28 от 28.09.2020. СП 2.4.43648 -20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.
6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства Просвещения России от 3.09.2019 № 467
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
8. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Устав МБДОУ детский сад с. Новоалександровка;
10. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБДОУ детский сад с. Новоалександровка.
11. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.
12. Программа составлена по методическим рекомендациям по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ нашего региона, 2022 год.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.2 Актуальность программы.

В нашей стране проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) является весьма актуальной. Статистика показывает, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями. Это незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др. Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на улице и в транспорте. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Актуальность данной программы обусловлена статистикой свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. Острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности

педагогов к поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий.

1.3 Новизна программы

Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься проблемами профилактики дорожно-транспортного травматизма, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться изучением правил дорожного движения, правилам поведения на дороге, вождению велосипеда, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека. Основой содержания для данной программы послужили труды Н. Н.Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным, Н.И. Ключановым, М.М Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А.Шорыгиной, Саулина Т. Ф., которая разработала пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора», Данилова Т. И., которая разработала программу «Светофор», в которых представлены современные организационно-методические подходы к обучению детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) правилам дорожного движения.

1.4 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: изучение материала программы происходит через вовлечение обучающихся в игровую деятельность. Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей: специально организованные занятия ОД «Социально - коммуникативное развитие», беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за транспортом, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг, рисунков с изображением улиц, видов

транспорта, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, сюжетно - ролевые, подвижные, дидактические игры, игры - соревнования, праздники, конкурсы, игры - драматизации и т.д.

1.5 Педагогическая целесообразность

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на чувства опасности. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Программа знакомит ребёнка с правилами дорожного движения, опирается на принципы построения общей дидактики:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- принцип учёта возрастных особенностей обучающихся.

1.6 Адресат программы: данная рассчитана на детей 5–7 лет.

У ребёнка 5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов

возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для более глубокого изучения ПДД из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы:

Познавательное развитие: В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. К 6-7 ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали

деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие: Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что

связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов представленных в данной программе для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей, а в частности норм поведения на дороге.

Срок освоения программы – 1 год обучения в количестве 36 часов .

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью для детей 5-7 лет – 30 минут согласно нормам СанПиНа.

Формы организации образовательного процесса: групповая, очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Количество детей в группе: 20 человек.

Язык реализации программы

Язык реализации программы – русский.

Условия набора в коллектив. Набор обучающихся по программе дополнительного образования происходит по возрастному принципу

Условия реализации программы: естественная для ребенка среда жизнедеятельности, помещения и территория ДООУ, социальная и природная сфера микрорайона.

Условия формирования групп

Комплектование групп производится в соответствии с учебно-производственным планом в пределах утвержденных средств на текущий учебный год.

Учебные группы формируются дистанционно при регистрации обучающегося на сайте «Навигатор дополнительного образования Амурской области»

Особенности организации образовательного процесса:

В программе предусматриваются следующие формы занятий: тематические занятия, практические занятия; беседы, декоративно - прикладное, сказки, сюжетно-ролевые игры, викторины, конкурсы а также беседы экологической направленности; экскурсии; праздники (выставки, ярмарки)

организация выставок изделий обучающихся.

Организационные формы обучения: занятия проводятся в группе одного возраста. Режим занятий: 1 раз в неделю по часу 30 минут, 36 часов.

1.7 Цели и задачи программы

Цель: Формирование культуры безопасности поведения детей на дорогах как структурный компонент системы работы по формированию здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- систематизировать знания по ПДД и учить правилам поведения, способствующим формированию навыков безопасного поведения на дороге;
- расширить знания о правилах соблюдении дорожной безопасности;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека в дорожно-транспортной обстановке;
- научить применять полученные знания по ПДД в повседневной жизни;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте у дошкольников и родителей;

1.8 Содержание программы

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие основные направления развития и образования

детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.9 Планируемые результаты

Предметные:

Умеет: - Различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.

. Знает: -Об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.

-О том, что на дороге есть «островок безопасности», и имеют представление о его назначении.

-Об особенностях движения транспорта на перекрестке.

-Правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.

-В каком городе они живут, и какой у них домашний адрес; безопасный путь от детского сада домой.

-Что на дорогах расположено много дорожных знаков.

-Называть и объяснять назначение информационно-указательных знаков, запрещающих знаков

-Особенности работы сотрудников ГИБДД.

Иметь представление:

- О знаках «сервиса»:

-О назначении поста ГИБДД на дороге.

-О «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика

Метапредметные:

Развитие творческих способностей;

Развито ориентирования в окружающем пространстве;

Пополнен запас ребенка по дорожной лексике.

Формы аттестации/контроля.

Реализация программы дополнительного образования «Безопасная дорога» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся (оценки индивидуального развития детей дошкольного

возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся.

Педагогический контроль/аттестация знаний, умений и навыков обучающихся проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь) с целью определения начального уровня (знаний, навыков, развития и т.п.) обучающихся;
- в конце учебного года (май) проводится итоговая аттестация/контроль, с целью определения уровня освоения воспитанниками программы дополнительного образования, изученной за определенный год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом.

Результаты педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

Формы контроля/аттестации:

1. Наблюдение – на занятиях, во время прогулок – походов (знания и умения; практические навыки; поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста и так далее).
2. Срезовые задания (устный опрос, собеседование, тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа) по программе для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
3. Игры (дидактические, подвижные, интерактивные, экологические), позволяющие решать поставленные задачи с обучающими путем активизации мыслительных процессов и познания нового.

4. Демонстрационные: организация конкурсов, соревнований.
5. Творческие задания: изо – деятельность, КВН, интеллектуальные игры.
6. Занятие комплексного контроля.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы дополнительного образования «школа безопасности» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (Приложение 1)

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года (сентябрь) с целью определения уровня развития детей, и в конце года (май) с целью определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика

Каждый ответ ребенка оценивается по трех бальной системе:

3 балла (высокий) - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание.

2 балла (средний) – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя.

1 балл (низкий) - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Диагностика уровня усвоения программного материала по ПДД.

ФИО	Что такое улица?	Что такое дорога?	Что такое проезжая часть?	Что такое тротуар?	Что такое пешеходный переход?	Что такое перекресток?	Что такое остановка?	Что такое светофор?	Какие бывают пешеходные переходы?

Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части.

ФИО	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части и даже если машин нет?	Почему нельзя ездить по проезжей части и на роликах?	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?

Правила поведения в транспорте.

ФИО	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке?	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Как пассажир должен вести себя в транспорте?

II. Комплекс организационно – педагогических условий

- Программа «Школа безопасности» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей и всестороннее развитие детей:
- умственное развитие – дети получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственное воспитание – на занятиях у детей формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическое воспитание – дети участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

- трудовое воспитание – дети изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе,
- физическое воспитание – на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Также образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

2.1 Содержание общеобразовательной общеразвивающей деятельности детей.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Пешеходный переход (6 часов)					
1	Тема. Пешеходный переход.	3	2	1	Опрос, игра, творческое задание,
2	Тема: Светофор.	3	1	2	Опрос, творческое задание
Раздел 2. Воспитанный пассажир (8 часов)					
1	Тема: Транспорт.	2	1	1	Игра, творческое задание, опрос

4	Тема: Я- пассажир.	6	4	2	<i>Опрос, игра, наблюдение, творческое задание</i>
Раздел 3. Дорожные знаки важны (8 часов)					
1	Тема 1. Зачем нужны дорожные знаки.	3	2	1	<i>Занятие комплексного контроля. соревнование</i>
2	Тема 2. Виды дорожных знаков.	5	3	2	<i>Игра, опрос, наблюдение</i>
Раздел 4. Безопасная улица (14 часов)					
1	Тема: Безопасный двор.	8	4	4	<i>Игра, наблюдение, опрос</i>
3	Тема: Они охраняют безопасность на дороге.	3	3		<i>Опрос, Игра, наблюдение</i>
4	Тема: Стань заметней на дороге.	3		3	<i>Творческое задание</i>

2.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Пешеходный переход

Тема. Пешеходный переход.

Теория: Понятие пешеходный переход; понятия регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход, «зебра»; виды пешеходных переходов (наземный, подземный, надземный); правила перехода дороги; дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Практика: Освоение и закрепление навыка перехода дороги по нерегулируемому и регулируемому пешеходному переходу; определения на местности мест разрешенных для перехода дороги. Отработка навыков ориентировки в пространстве.

Тема: Светофор.

Теория: История появления светофора; устройство и работа светофора; виды светофоров; цветовые сигналы светофора.

Практика: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии сигнала светофора.

Раздел 2. Воспитанный пассажир

Тема: Транспорт.

Теория: История транспорта; виды транспорта (воздушный, водный, наземный; грузовой и легковой транспорт); общественный транспорт, специальный транспорт; профессия водитель (пилот, машинист, капитан судна).

Практика: упражнять в умении классифицировать транспорт по видам, активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.

Тема: Я- пассажир.

Теория: понятие общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, метро, маршрутное такси); понятие пассажир; значение использование автокресла; правила поведения в общественном транспорте и на остановках общественного транспорта; дорожный знак «Остановка общественного транспорта».

Практика: отработка модели поведения в общественном транспорте; формировать у детей навыки правильного поведения при посадке и высадки из автобуса; умение различать общественный транспорт.

Раздел 3. Дорожные знаки важны

Тема 1. Зачем нужны дорожные знаки.

Теория: Назначение дорожных знаков; представления о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; представление о внешнем виде, цветовой гамме и материала из которого сделаны дорожные знаки; дорожные знаки: «Осторожно дети», «Главная дорога», «Перекресток», «Въезд запрещен», «Остановка запрещена», «Уступи дорогу», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Светофор», «Движение на велосипедах запрещено» , «Движение пешеходов запрещено», «Опасный поворот», «Ограничение скорости».

Практика: Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки

осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни, формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках.

Тема 2. Виды дорожных знаков

Теория: Классификация дорожных знаков: предупреждающие ("Железнодорожный переезд со шлагбаумом" "Пересечение равнозначных дорог" "Светофорное регулирование", "Светофорное регулирование", "Опасные повороты", "Пешеходный переход", "Дети", «Искусственная неровность»), запрещающие ("Въезд запрещен", «Движение запрещено» "Движение механических транспортных средств запрещено", «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», "Поворот направо запрещен", "Обгон запрещен", "Ограничение максимальной скорости", "Остановка запрещена") предписывающие ("Движение прямо" "Круговое движение", "Велосипедная дорожка", "Пешеходная дорожка", "Ограничение минимальной скорости»); информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса ("Пункт медицинской помощи", "Автозаправочная станция", Техническое обслуживание автомобилей", "Пункт питания", "Гостиница или мотель", "Место отдыха", "Парковка (парковочное место)" "Наименование объекта").

Практика: учить различать дорожные знаки по цветовой гамме и форме, закрепить умение различать дорожные знаки по назначению: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, закрепить знания детей о видах транспорта, развивать внимательность, умение применять усвоенные правила дорожного движения в различных игровых ситуациях.

Раздел 4. Безопасная улица

Тема: Безопасный двор

Теория: Формировать правила поведения на улице; закрепить понятия «дорога», «тротуар», «бордюр», «проезжая часть», «пешеходная дорожка», «жилая зона»,

«обочина»; закрепление понятия о местах разрешенных для игр на улице и запрещенных для этого; закрепление понятия «опасная ситуация на дороге»; правила поведения на улице для избежание опасных ситуаций.

Практика: Освоение навыков адекватно реагировать на дорожные ситуации. Развивать умение прогнозировать своё поведение на дороге и выявлять опасные ситуации. Отработка навыков применения ПДД в реальной жизни.

Тема: Они охраняют безопасность на дороге

Теория: Понятия «Сотрудник ГИБДД», «Регулировщик движения», «ДПС»; значение и суть работы сотрудников дорожно патрульной службы; сигналы регулировщика; отличительные черты транспорта специального назначения (полицейская машина, скорая помощь, пожарная машина).

Практика: Развитие умения ориентироваться на сигналы регулировщика. Отрабатывать навык применения ПДД на практике в различных жизненных ситуациях

Тема: Стань заметней на дороге

Теория: Назначение светоотражающих элементов, «фликер», применение их в темное время суток. Виды светоотражающих элементов. Правила ношения светоотражающих элементов, расположение их на одежде. Понятие «ограниченная видимость», «слепая зона водителя».

Практика: Формировать знания о поведении на дороге, о правилах движения в темное время суток. Отработка навыка ношения светоотражающих элементов, правильного расположения их на одежде.

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09	16.00 - 16.30	Интегрированное занятие (познавательная, речевая)	1	Как правильно переходить дорогу.	Гр. Помещение	Опрос, конкурс

				деятельность)				
2		12.09 - 16.30	16.00	Интегрированн ое занятие по развитию речи с элементами изобразительно й деятельности	1	Какими бывают пешеходные переходы?	Гр. Помеще ние	Опрос,, творческое задание
3		19.09 - 16.30	16.00	Прогулка- экскурсия	1	Экскурсия к пешеходному переходу.	с.Новоа лександр ровка	Опрос
4		26.09 - 16.30	16.00	беседа	1	Как появился светофор?	Гр. Помеще ние	Опрос
5	Октябрь	03.10 - 16.30	16.00	Конструирован ие из подручных материалов	1	Три глаза для светофора.	Гр. Помеще ние	Опрос, творческое задание
6		10.10 - 16.30	16.00	Квест-игра	1	Азбука Пешехода.	Террито рия детского сада	Игра, творческое задание
7		17.10 - 16.30	16.00	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	История транспорта.	Гр. Помеще ние	Игра, творческое задание
8		24.10 - 16.30	16.00	Интегрированн ое занятие с элементами продуктивной деятельности	1	Какой бывают транспорт.	Гр. Помеще ние	Опрос, творческое задание
9		31.10 - 16.30	16.00	Интегрированн ое занятие (познавательна я, речевая деятельность)	1	Правила поведения в транспорте.	Гр. Помеще ние	Игра, наблюдени е
10		07.11 - 16.30	16.00	Коллективная Аппликация	1	Остановка общественного транспорта.	Спортза л	Творческо е задание
11		14.11 - 16.30	16.00	Прогулка- экскурсия	1	Экскурсия к остановке.	с.Новоа лександр ровка	Опрос
12		21.11	16.00	Беседа с	1	Какой разный	Гр.	Опрос,,

		- 16.30	включением игр и творческих заданий		общественный транспорт.	Помеще ние	творческое задание
13	Декабрь	28.11 - 16.30	Игровая деятельность	1	Мы пассажиры.	Гр. Помеще ние	Опрос, наблюдени е
14		05.12 - 16.30	Создание лэпбука	1	Грамотный пассажир .	Гр. Помеще ние	Творческо е задание
15		12.12. - 16.30	Интегрированн ое занятие с элементами продуктивной деятельности	1	Зачем нужны дорожные знаки?	Гр. Помеще ние	Опрос, наблюдени е
16		19.12 - 16.30	Рисование	1	Дорожные знаки.	Гр. Помеще ние	Творческо е задание
17		26.12 - 16.30	Квест- расследование	1	В стране дорожных знаков.	Гр. Помеще ние	Опрос, наблюдени е
18	Январь	16.01 - 16.30	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Запрещающие дорожные знаки.	Гр. Помеще ние	Опрос, наблюдени е
19		23.01 - 16.30	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Разрешающие дорожные знаки.	Гр. Помеще ние	Опрос, наблюдени е
20		30.01 - 16.30	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Предписывающие дорожные.	Гр. Помеще ние	Тестовое задание
21		06.02 - 16.30	Экскурсия	1	Дорожные знаки по дороге в детский сад.	с.Новоа лександ ровка	Опрос, наблюдени е
22	Февраль	13.02 - 16.30	Игра- викторина с включением практических заданий	1	Знатоки дорожных знаков.	Гр. Помеще ние	Игра,, наблюдени е
23		20.02 - 16.30	Беседа	1	Элементы дороги.	Гр. Помеще ние	Опрос
24		27.02.	Беседа,	1	Как рождаются	Гр.	Опрос,

			- 16.30	решение проблемных ситуаций		опасные ситуации на дороге?	Помеще ние	наблюдени е
25	Март	06.03	16.00 - 16.30	Игра- викторина	1	Кто больше знает?	Гр. Помеще ние	Игра- викторина
26		13.03	16.00 - 16.30	Квест- расследование	1	На помощь другу Светофору.	Террито рия ДОУ	Квест-игра
27		20.03	16.00 - 16.30	Беседа	1	Где можно играть и где нельзя.	Гр. Помеще ние	Опрос,
28		27.03.	16.00 - 16.30	Интегрированн ое занятие с элементами продуктивной деятельности (рисование)	1	Я- велосипедист.	Гр. Помеще ние	Опрос, наблюдени е
29	Апрель	03.04	16.00 - 16.30	Интегрированн ое занятие элементами продуктивной деятельности(а ппликация)	1	Безопасный двор.	Гр. Помеще ние	Опрос
30		10.04	16.00 - 16.30	Спортивный праздник	1	Это должен знать каждый на «5».	Спортив ный зал	Соревнова ние
31		17.04	16.00 - 16.30	Беседа	1	Работа сотрудника ГИБДД.	Гр. Помеще ние	Опрос, наблюдени е
32		24.03	16.00 - 16.30	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Специальный транспорт - какой он.	Гр. Помеще ние	Опрос
33	Май	08.05	16.00 - 16.30	Беседа	1	Встреча с сотрудником ГИБДД.	Гр. Помеще ние	Опрос
34		15.05	16.00 - 16.30	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Что такое «фликеры»?.	Гр. Помеще ние	Опрос, наблюдени е
35		22.05	16.00 - 16.30	Акция	1	Акция «Стань заметней на дороге», 1ч	Гр. Помеще ние	Акция

36	29.05	16.00 - 16.30	Акция	1	Акция «Стань заметней на дороге», 2ч	Территория ДОУ	Акция
----	-------	---------------------	-------	---	--------------------------------------	----------------	-------

III. Методическое обеспечение программы

3.1 Методические материалы

3.1.1 Дидактическое обеспечение реализации программы

Для реализации ДООП «Школа безопасности» развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда наполняется следующими тематическими материалами:

Игрушки и игровое оборудование	Наглядно-дидактические пособия	Атрибуты к сюжетным играм	Дидактические игры
транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина	общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые	фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком	«Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле» «Наша улица» «Поставь дорожный знак»

скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок,	машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу»,	безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.	«Теремок» «Угадай, какой знак» «Виды перекрестков» «Улица города» «Запрещается - разрешается» «Собери светофор» «О чём говорят знаки?» «Где спрятался знак?»
---	---	--	---

	«Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».		
--	--	--	--

3.1.2 Материально-техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Оборудование:

- Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
- Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- Плакаты «Транспорт», «Дорога» и т.д;
- Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- Набор «Дорожные знаки».
- Картотека игр по ПДД.
- Макеты дорог различных размеров
- Дидактические игры.
- Ноутбук
- Проектор
- Картотека презентаций по темам программы
- Картотека интерактивных игр по ПДД

3.1.3. Методическое обеспечение программы.

- Рабочая программа старшей группы МБДОУ детский сад с.Новоалександровка.
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность»
- Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008
- Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009
- О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»
- Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010
- Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008

3.2. Краткое описание общей методики работы

3.2.1. Методы обучения

При обучении детей очень важно донести до обучающихся весь необходимый материал. Для этого нужны современные методы. С их помощью можно вызвать у учащихся интерес и помочь овладеть детям нужными знаниями, навыками и умениями.

- Методы, в основе которых лежит способ организации моих занятий:
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
- **Методы воспитания** адресованы к личности воспитанника.
- В своей работе использую следующие методы воспитания:
- Из методов **формирования сознания личности:** разъяснение, беседа, рассказ, пример. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном

в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

- **Из методов организации деятельности, общения, опыта поведения:** приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
- **Из методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения:** поощрение, соревнование. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье.
- В практической деятельности выбираю методы воспитания, руководствуясь целью воспитания, его задачами и содержанием. При этом важное значение имеет возраст ребенка и его индивидуальные особенности.

3.2.2. Формы организации образовательного процесса и учебного занятия:

Основная форма организации образовательного процесса: очная, групповая.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и реализовываются в следующих организационных формах:

- сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания, работу с макетами дороги, поселка и т.д.;
- физкультурные занятия на открытом воздухе / в спортивном зале с включением подвижных игр, использованием элементов спортивных игр.
- экскурсии

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, макетов, презентаций.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки (пятиминутки). Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью

вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД - это запоминающее на долго мероприятие. Оно привлекает внимание ребят, активизирует все их знания, ведь каждому ребенку так хочется пообщаться с полицейским рассказать ему, что он знает и умеет. Но сотрудники ГИБДД не просто приходят в гости, он приходит для проведения интересного и познавательного занятия в ходе проведения которого ребята закрепили уже имеющиеся у них знания и узнали много нового.

Решение проблемных ситуаций - организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Квест – игра. Форма квест-игры, позволяет мотивировать и привлечь внимание детей. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками во время занятия. Это позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой. Все это способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, навыков безопасного поведения, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство самоконтроля.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения. Ребенок играет и вместе с тем усваивает те или иные сведения, применяет ранее усвоенные знания. Повторность действий в игре способствует формированию навыков и умений. Полученные в детстве знания, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В **сюжетно-ролевой игре** ребенок примеривает на себя взрослую жизнь, социализируясь в обществе. В игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей (а конкретно в данном случае - поведении на дороге), познавая систему человеческих отношений (пешеход – водитель- сотрудник ДПС), он начинает осознавать свое место в ней. Разыгрывая фрагменты реальной взрослой жизни, ребенок открывает новые грани окружающей его действительности. Большое влияние оказывает игра на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В игру вводятся **моделирование дорожных ситуаций** для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Акция предполагает создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному усвоению материала, также в ходе их проведения активно привлекаются родители. Ребята очень активно принимают участия в обсуждении сценария акции, подготовки необходимых материалов, что способствует хорошему усвоению программы.

Викторины, конкурсы оказывают определенное просветительное и воспитательное влияние, в игровой веселой форме помогают закрепить материал и отработать навыки поведения на дороге, во дворе и т.д.

Спортивные праздники. Такие занятия не просто полезны для здоровья детей, а также помогают отрабатывать навыки быстрого и правильного поведения на дороге в нестандартных ситуациях. Эти занятия всегда проходят весело и очень эмоционально.

Чтение художественной литературы. Произведения художественной литературы образно объясняют поведение героев на улице, в ситуациях, связанных с дорожно-транспортными происшествиями, тем самым расширяя жизненный опыт ребёнка. Поступки героев в произведениях художественной литературы заставляют ребёнка волноваться, сопереживать или осуждать их неправильные действия, побуждают делать правильные для себя выводы.

Продуктивные виды деятельности. Все дети любят творить что-то новое. Через рисунки, аппликации мы закрепляем полученные знания, учимся отражать в рисунке знания и представления о ПДД и делиться своим опытом с окружающими, пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Воспитывая интерес к познанию ПДД, развивать стремления проявлять интеллектуальные и конструктивные способности, научить наших детей навыкам организации безопасного образа, активизировать внимание, наблюдательность, изобретательность, инициативность.

IV. Литература

1. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность» (учебно-методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2002 г
2. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста) 2- е изд... М.: Просвещение 2000
3. Л. А. Вдовиченко «Ребёнок на улице» изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2008 г.

4. А. В. Горская «Правила - наши помощники» (учебно-наглядное пособие) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2006 г.
5. Т.И. Данилова «Программа «Светофор» (Обучение детей дошкольного возраста ПДД) Детство- Пресс 2009 г. С- Пб.
6. Р.Данкова "Про колёса, крылья, паруса: стихи, загадки" М.: Издательство Оникс 2012 год
7. Стихи Марины Дружининой «Мы идём через дорогу»
8. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва: ТЦ «Сфера» 2007 г.
9. В. Н. Кирьянова «Дорожная безопасность» (учебная книжка-тетрадь) Москва: изд. «Дом Третий Рим» 2005 г.
10. В.Р. Клименко «Обучение дошкольников ПДД» 1
11. К. Нефедова "Транспорт. Какой он?" Москва 2003 год
12. Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения» Корифей- издательско-торговый дом Волгоград
13. «Сказка, которая сохраняет жизнь» Кострома 2004 г.
14. О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва 2007 г.
15. СД диск «Дорожные приключения»
16. Детские журналы «Путешествие на зелёный свет»
17. Компьютерные развивающие игры для дошкольников «Дракоша и ПДД», «ПДД для дошкольников»
18. Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду».
19. Г.П. Шалаева "Большая книга правил поведения для воспитанных детей" Москва 2007 г.

